Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Общая и консультативная психология»

На правах рукописи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

**методические указания**

для самостоятельной работы специалистов направления 44.03.02

«Психология», бакалавриат

форма обучения-заочная

г. Ростов-на-Дону

2024

**Елагина М.Ю., Етумян Л.А.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»: методические указания для специалистов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО ДГТУ. – Ростов-на-Дону. – 23 с.

Методические указания предназначены для самостоятельной работы специалистов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

© Елагина М.Ю., Етумян Л.А.

**Методические указания для подготовки к курсу**

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических Тема х курса. Тема необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, докладов. Тема обычно происходит в форме обсуждениядокладов со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Тема – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствую­щей теме - изучения основной и дополнительной литературы. Рекомендуется придерживаться при этом следую­щего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. В планах семинаров дается довольно внушительный перечень литературы. Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Семинарское занятие может проходить в виде научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему. Тема является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением *монографий.* Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. На семинарах заслушиваются относящиеся к данной теме доклады. Подобный ход занятия формирует у студента навыки защиты курсовых и дипломных работ, выступлений на научных конференциях и т.п. Необходимо отметить, что Тема не является формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Можно сказать, что семинар, кроме контроля за выполнением самостоятельных заданий, служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

**План семинарских занятий**

**Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания.**

1. Теоретическое и эмпирическое знание
2. Предмет истории психологии
3. Научная деятельность в трех аспектах
4. Логика развития науки
5. Общение – координата науки как деятельности
6. Личность ученого
7. Задачи истории психологии

**Литература**

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2002, с.5-12
2. Марцинковская Т.Д. История психология. Гл. 1. М., 2001.
3. Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Б.М. Теплов. Избр. тр. М., 1985. С. 191-199.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

**Тема 2. Психологические воззрения в период античности**.

1. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация.
2. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).
3. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.
4. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ).
5. Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.
6. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека.
7. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона.
8. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания.
9. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа.
10. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.
11. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

**Литература**

1. Аристотель. О душе // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 1. М., 1976.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. Раздел 1, гл. 1. М., 1997.
3. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. Гл. 2. М., 1976.
5. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 1980.
6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель // ЖЗЛ. М., 1993.

**Тема 3. Психологическая мысль в эпохи Возрождения.**

1. Характеристика эмпирического направления психологии в Испании (Теории способностей X. Уарте и X. Вивеса, идеи Перейра).
2. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи.
3. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).
4. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.

**Литература**

1. Брагина Л.М. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Мос. Гор. Архив. 1996.
2. Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Т.Д.Марцинковская. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 544 с.
4. Петровский А.В. История психологии / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. - М.: Изд-во УРАО, 1994. – 528 с**.**
5. Рассел Б. История западной философии. - Ростов н/Д, 1998.
6. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. М., 1984.
7. Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

**Тема 4. Психологическая мысль в эпохи Просвещения.**

1. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.
2. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций и Д. Дидро, Ж..Ж. Руссо).
3. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.
4. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона.

Ф. Бэкон (1561—1626) призывает перейти к эмпирическому описанию ее процессов (способностей).

1. Декарт: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Дуализм и постановка психофизической проблемы; понятие о врожденных идеях, рациональной интуиции, концепция аффектов.
2. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).
3. Учение Спинозы об аффектах.
4. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного.
5. Сенсуализм в психологии.
6. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса.
7. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка.
8. Полемика Локка и Лейбница.
9. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.
10. Материалистическая психология во Франции (Ламетри, Кондильяк, Бонне, Дидро Гельвеций, Руссо, Кабанис).
11. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии (Х Вольф, И.Кант) и шотландской школы (Рид, Стюарт).

**Литература**

1. Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. - М., 1999.
2. Кузьмин Е.С., Якунин В.А. Развитие психологии в XVIII-XIX веках. Л.: ЛГУ, 1982.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Т.Д.Марцинковская. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 544 с.
4. Петровский А.В. История психологии / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. - М.: Изд-во УРАО, 1994. – 528 с.
5. Нарский И.С. Западно-европейская философия 18 в. М., 1973.
6. Нарский И.С. Западно-европейская философия XVII в. М., 1974.
7. Рассел Б. История западной философии. - Ростов н/Д, 1998.
8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. М., 1984.
9. Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.

**Тема 5. Развитие научных психологических знаний.**

1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в.
2. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М.Лацаруса, Г. Штейнталя.
3. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).
4. Первый в русской науке опыт сисТема тизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И.Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.
5. Концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).
6. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс).
7. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
8. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце ХIХ - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

**Литература**

1. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. М.:Флинта – Наука, 2011.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. 4-е изд. М.; Екатеринбург, 2002. С.169-230.
3. Карелин А.А., Фролова С.В. История психологии: конспект лекций, М.: ЮРАЙТ-Издат, 2008.
4. Константинов В. В. История психологии: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007 – 144 с.
5. Кузьмин Е.С., Якунин В.А. Развитие психологии в XVIII-XIX веках. Л.: ЛГУ, 1982.
6. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: учебник для вузов, М: Изд-во: Академический Проект, Трикста: 2011 г.- 528 с.
7. Психологическая мысль России века Просвещения. СПб., 2000.
8. Саугстад П. История психологии [Текст] : от истоков до наших дней : имена, идеи, биографии, направления, школы / Пер Саугстад ; [пер. с норвеж. Э. Панкратовой]. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 544 с
9. Смит Р. История психологии. М.: Академия, 2007
10. Шкуратов В.А. Новая историческая психология [Текст] / В. А. Шкуратов; Федер. агенство по образованию Рос. Федерации, Южный федер. ун-т, Фак. психологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2009. - 208 с.
11. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины ХХ в. М., 1996.

**Тема 6. Развитие отраслей психологии.**

* 1. Развитие отраслей психологии (19-нач.20 в.в.): зоопсихология, социальная и культурно-историческая психология, психотехника.
  2. Зарубежная психология первой половины 20в.в. (период открытого кризиса): необихевиоризм, неофрейдизм, теория «поля» К.Левина, учение Пиаже о развитии интеллекта.
  3. Развитие отечественной психологической науки: предреволюционный период, военный период, советская психология, ее отрасли.
  4. Современные научные направления и системы в мировой психологии.

**Литература**

1. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. М.:Флинта – Наука, 2011.
2. Бэн А. Психология // Ассоциативная психология. М., 1998.
3. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. 4-е изд. М.; Екатеринбург, 2002. С.169-230.
4. Карелин А.А., Фролова С.В. История психологии: конспект лекций, М.: ЮРАЙТ-Издат, 2008.
5. Константинов В. В. История психологии: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007 – 144 с.
6. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: учебник для вузов, М: Изд-во: Академический Проект, Трикста: 2011 г.- 528 с.
7. **С**мит Р. История психологии. М.: Академия, 2007
8. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины ХХ в. М., 1996.

**Тема 7. Основные психологические школы.**

* 1. Кризис психологии как фактор интенсификации ее развития.
  2. Ключевые фигуры и характеристика основных психологических школ:
* Структурализм.
* Вюрцбургская школа.
* Функционализм.
* Бихевиоризм.
* Необихевиоризм.
* Социальный бихевиоризм.
* Гештальт-психология.
* Теория «Поля» К.Левина.
* Генетическая психология Ж.Пиаже.
* Психоанализ (глубинная психология): З.Фрейд: основоположник психоанализа.
* К.Г.Юнг: аналитическая психология.
* А.Адлер: индивидуальная психология.
* Неофрейдизм: К.Хорни: образ Я. Э.Фромм: «бегство от свободы». Г.С.Салливен: межличностные отношения. Э.Эриксон: Эго-психология.
* Теория Штерна.
* Гуманистическая психология.

**Литература**

1. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. М.:Флинта – Наука, 2011.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. 4 изд., перераб., М., 2002.
3. Карелин А.А., Фролова С.В. История психологии: конспект лекций, М.: ЮРАЙТ-Издат, 2008.
4. Константинов В. В. История психологии: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007 – 144 с.
5. Саугстад П. История психологии [Текст]: от истоков до наших дней : имена, идеи, биографии, направления, школы / Пер Саугстад ; [пер. с норвеж. Э. Панкратовой]. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 544 с
6. **С**мит Р. История психологии. М.: Академия, 2007
7. Шкуратов В.А. Новая историческая психология [Текст] / В. А. Шкуратов ; Федер. агенство по образованию Рос. Федерации, Южный федер. ун-т, Фак. психологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2009. - 208 с.
8. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособие. СПб., 1998
9. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины ХХ в. М., 1996.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. 3-е изд., перераб., М., 1985.

**Тема 8. Развитие психологии в России.**

1. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX в.: Идеи П.Г.Чернышевского, П.Д.Юркевича, К.Д.Кавелина, А.Потебня.
2. Университетские профессора: Концепции Вл.С.Соловьева, Л.М.Лопатина, Н.Я.Грота, Н.О.Лосского, С.Л.Франка, М.И.Владиславлева,
3. А.И.Введенского, Д.Н.Овсянико-Куликовского, Л.И.Петражицкого.
4. Развитие экспериментальной психологии в России: вклад Г.И.Челпанова, Н.Н.Ланге.

**Литература**

1. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947.
2. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре: Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
3. Большакова В.В. Очерки истории русской психологии (XIX-начало XX в.). Нижний Новгород, 1994.
4. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. 4 изд., перераб., М., 2002.
5. Зинченко В.П. Истоки культурно-исторической психологии [Текст] : философско-гуманитарный контекст / Владимир Зинченко, Борис Пружинин, Татьяна Щедрина. - Москва: РОССПЭН, 2010. - 415 с.
6. История советской психологии труда: Тексты (20-30-е годы ХХ в.). М., 1983.
7. Каничева Р.А., Ярмоленко А.В. Ленинградские психологи в годы войны // Психол. журн. 1985. № 6. С.3-7.
8. Карелин А.А., Фролова С.В. История психологии: конспект лекций, М.: ЮРАЙТ-Издат, 2008.
9. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М., 1992.
10. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Работа советских психологов в годы Великой отечественной войны // Психол. журн. 1995. Т.16, № 3. С. 3-12.
11. Курек Н.С. О причинах и следствиях запрета педологии и психотехники в СССР. М., 1996.
12. Лурия А.Р. Советские психологи в годы Великой отечественной войны // Журн. невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. М., 1975. № 5. С. 757-759.
13. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: учебник для вузов, М: Изд-во: Академический Проект, Трикста: 2011 г.- 528 с.
14. О педологических извращениях в системе Наркомпросов // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1985. Т.6. С. 364-367.
15. Петровский А.В. История советской психологии. Формирование основ психологической науки. М., 1967.
16. Саугстад П. История психологии [Текст]: от истоков до наших дней : имена, идеи, биографии, направления, школы / Пер Саугстад ; [пер. с норвеж. Э. Панкратовой]. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 544 с
17. Шкуратов В.А. Новая историческая психология [Текст] / В. А. Шкуратов; Федер. агенство по образованию Рос. Федерации, Южный федер. ун-т, Фак. психологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2009. - 208 с.
18. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособие. СПб., 1998
19. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины ХХ в. М., 1996.
20. Ярошевский М.Г. История психологии. 3-е изд., перераб., М., 1985.

**Тема 9. Российская теория деятельности как основание культурной психологии.**

1. Предпосылки создания теории деятельности
2. Определение деятельности и её структура
3. Действие. Цель. Операция. Задача.
4. Проблема происхождения трудовой деятельности.
5. Предпосылки для разработки культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
6. Положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
7. Методологические принципы психологии.

**Литература**

1. Введение в психологию /Под общ.ред. А.В.Петровского – М.: Асаделiа, 1996.
2. Гиппернейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1996.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. [пер. с франц.]- М.: Мир, 1992.
4. История советской психологии труда: Тексты (20-30-е годы ХХ в.). М., 1983.
5. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека/ Ростов-на-Дону, 2002. - 232 с.
6. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений. В 3-х кн. – М., 1995.
7. Общая психология. Курс лекций /Сост. Е.И.Рогов. – М.: Владос, 1995.
8. Петровский А.В. Общая психология. Учеб. для студентов высших пед. учебн. заведений. - М. Просвещение. 1977 ( и последующие издания)
9. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. – М.: Высшая школа, 1997.
10. Психологический словарь /Под общ.ред. В.П.Зинченко., Б.Г.Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
11. Психология. Словарь /Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990.
12. Психология. Учебник для гуманитарных вузов /Под общ.ред. В.Н.Дружиниа – СПб.: Питер, 2001.
13. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д: Феникс, 1996.

**Самостоятельная работа студентов**

Основная цель самостоятельной работы в более глубоком изучении и осмыслении тем курса, а также развитие умений анализа научной литературы. Студенты самостоятельно могут изучать некоторые темы, не включенные в содержание курса или рассматриваемые в небольшом объеме. Поощряется оригинальный подход к анализу теоретического материала, его творческое осмысление, теоретическое обоснование своей точки зрения, в соответствии с общепринятыми парадигмами.

Предлагаемые темы индивидуальных заданий являются примерами. Студент в праве видоизменить или уточнить тему задания по согласованию с преподавателем на консультациях, ориентируясь на свои собственные интересы и познания. С преподавателем обсуждается проблема исследования и основные методы ее решения, составляется план и оговариваются сроки выполнения работы.

Основная форма самостоятельной работы студентов – подготовка и защита в аудитории Контрольных работ/эссе, докладов. Результаты работы над индивидуальными заданиями могут быть отражены в научных публикациях и выступлениях на конференциях. Преподаватель оценивает самостоятельную работу поощрительным рейтингом, дополнительными баллами на рейтинг-контроле.

**Задания к практическим работам**

Практические занятия (работы) по дисциплине «История психологической мысли» проводятся в форме семинаров, коллоквиумов, диспутов и т.п. К каждому занятию студент самостоятельно выполняет подготовку в соответствии с объявленной преподавателем Тема тикой и формой организации занятия. Темы заданий (индивидуальные, групповые, общие) к каждому практическому занятию выдает преподаватель. Одно практическое занятие может занимать как один час, так и несколько академических часов (в соответствии с Тема тическим планом, содержащемся в рабочей программе дисциплины).

**Пример типового задания к практическому занятию**

Составить таблицу «Развитие психологической мысли от античности до эпохи Просвещения», включающую: имя философа, годы его жизни, название трудов, название научной школы или направления, основные положения его теории, имена последователей. Требования к оформлению задания/проекта Таблица должна сопровождать ссылками на источники, фигурными стрелками для наглядности. Задание выполняется группой из 5 человек. Балльная оценка за задание является одинаковой для всех членов группы, исполнившей задание.

**Критерии оценки практических работ**

По результатам выполнения практических работ 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практических работ 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практических работ 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практических работ 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

По результатам выполнения практических работ 6 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы.

По результатам выполнения практических работ 5 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практических работ 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

**Темы эссе**

1. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.

2. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в.

3. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.

4. Основные особенности немецкой психологической школы.

5. Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.

6. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.

7. Американский и европейский функционализм - общее и различия.

8. Особенности подхода к изучению психики в Чикагской и

Колумбийской школах.

9. Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.

10.Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.

11.Описательная и объяснительная психология - достоинства и недостатки.

12.Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.

13.Теория персонализма Штерна и ее связь с современными теориями личности.

14.Сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях Штерна и Бюлера.

15.Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).

16.Сравнительный анализ подхода к этнопсихологическому исследованию в релятивизме, абсолютизме и универсализме.

17.Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.

18.Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.

19.Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.

20.Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.

21.Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.

22.Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.

23.Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).

24.Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.

25.Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.

26.Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.

27.Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.

28.Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

29.Достижения и недостатки психоаналитического направления.

30.Ортодоксальность и творчество в теории 3. Фрейда.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем из вышеприведенного перечня (Тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1. Введение. Цель – привлечение интереса, выдвижение тезиса. Функция - информирование о позиции автора, способа и пути развития дискурса.

2. Аргументирующая часть. Цель – доказать, что мнение о предмете (тезис) верно. Функция – развитие тезиса.

3. Заключение. Цель – суммирование идеи, подтверждение правильности выводов, предложение пути решения проблемы. Функция – подведение итогов, формулировка выводов.

Рекомендуемый шрифт: Times New Roman, размер: 14 кегль, интервал: 1,5. Объем: 2-3 страницы.

**Критерии оценки эссе**

10 баллов может получить студент, если им выполнены все требования к содержанию и оформлению эссе: Тема эссе раскрыта, содержание структурировано и последовательно изложено собственными словами, имеются введение, аргументирующая часть и заключение, представлены собственные суждения автора; 8 баллов может получить студент, если им выполнены все требования к содержанию и оформлению эссе, при этом имеются недостатки работы: в виде недостаточно глубокой проработки темы, слабо изложенной авторской позиции, недостаточно последовательно изложение хода рассуждений, неполное соответствие оформления работы предъявляемым требованиям и т.п.; 6 баллов может получить студент, если им выполнены не все требования к содержанию и оформлению эссе, что влечет за собой низкое качество выполненной работы, однако представлено собственное суждение и выводы относительно заданной темы эссе; 4 балла и ниже может получить студент, не представившему эссе в срок или если работа полностью не соответствуют предъявляемым требованиям к ее содержанию и оформлению.

**Методические рекомендации по реферированию.**

Контрольная работа представляет собой письменную работу по определенной научной теме и предполагает самостоятельное и углубленное изучение учебных пособий, справочной и специальной литературы по теме Контрольной работы. Содержание Контрольной работы – это творческое, последовательное, целенаправленное, Тема тически объединенное в единое целое изложение прочитанного и обдуманного. Обязательным элементом его выступает наличие собственного мнения автора по излагаемым вопросам, логическая и теоретическая доказательность рассуждений автора. Контрольная работа должен иметь план, вопросы которого раскрывают содержание Контрольной работы, основную его идею, определяют последовательность изложения материала. План включает такие обязательные пункты, как «Введение», «Заключение», «Использованная литература». Объем Контрольной работы определяется выбранной темой.

**Темы Контрольных работ**

1 Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.

2.Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.

3.Проблема идентичности и ее место в современной психологии.

4.Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.

5.Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.

6.Сравнительный анализ подхода к проблеме психологический защиты в глубинной и гуманистической психологии.

7.Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.

8.Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.

9.Современные технологии и их роль в развитии психологии.

10.Исследования познания - традиционный и когнитивный подходы.

11.Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIXв.

12.Русская интеллигенция - творец и произведение отечественной психологии.

13.Становление культурно-исторической психологии в России.

14.Российская и советская психология - общее и различия.

15.Наука о поведении - русский путь.

16.Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в.

17 Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М.Лацаруса, Г. Штейнталя.

18 Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль,Д.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).

19. Первый в русской науке опыт сисТема тизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И.Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.

20. Концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике,

накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии,

гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

21. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов

чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс).

22. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало

экспериментального этапа в развитии психологии.

23. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце ХIХ – начале XXв.

Выполнение Контрольной работы является одной из форм самостоятельной работы, на которую выделяется 6 часов. Рекомендуется 4 часа потратить на подбор материала, который берется из рекомендованной дополнительной и периодической литературы. Материал не является принципиально новым, а лишь включает дополнительные сведения, углубляющие отдельные темы курса. Оставшиеся 2 часа рекомендуется потратить на обработку и оформление Контрольной работы.

Объем Контрольной работы составляет 12-14 страниц машинописного текста, написанного 14 пт Times New Roman, интервал 1,5. Контрольная работа должен быть структурирован, содержать введение, в котором обосновывается Тема и формулируется проблема. Основная часть Контрольной работы рубрицируется, т.е. выделяются и формулируются основные рассматриваемые вопросы. Завершается Контрольная работа краткими выводами. В конце приводится литература, которая была использована. Цитирование или содержательные ссылки в тексте Контрольной работы сопровождаются построчными сносками в виде квадратных скобок с номером источника. Номер соответствует очередности источника в списке литературы в конце Контрольной работы.

**Критерии оценки Контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  критерия | Наименование показателей | Максимальное количество  баллов |
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания теме Контрольной работы; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, сисТема тизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала | 5 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 3 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему Контрольной работы; грамотность и культура изложения материала | 2 |

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то Контрольная работа не засчитывается.

Защита Контрольной работы является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы. Защита производится на практическом занятии в присутствии студентов. При выполнении и защите Контрольной работы и контрольной работы студент должен продемонстрировать:

#### - владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- знакомство с основной литературой;

- умение выделить проблему и определить методы её решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов.

**Методические рекомендации для подготовки к выполнению тестовых заданий**

При подготовке к выполнению тестовых заданий студенты в первую очередь должны использовать лекционный материал, источники основной и дополнительной литературы, ресурсы Интернет.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой, интернет-ресурсами и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько соответствующих правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно определяется из расчета 60 секунд на один вопрос.

**Примеры тестовых заданий**

Раздел: Возрождение и Новое Время (XV в. - XIX в.)

1) В чем, по мнению Р. Декарта, невозможно сомневаться?

а) Показаниях органов чувств

б) Точности маТема тических доказательств

в) Самом факте сомнения

г) Реальности бытия бога

2) Кому принадлежит высказывание: «Нет ничего в мыслях человека, чего до этого не было в чувствах»?

а) Томас Гоббс

б) Фрэнсис Бэкон

в) Джон Локк

г) Рене Декарт

3) Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»?

а) Готфрид Лейбниц

б) Рене Декарт

в) Бенедикт Спиноза

г) Фрэнсис Бэкон

4) Считал, что все люди от природы одинаково добры и честны, а общество их портит?

а) Имануил Кант

б) Иоганн Фихте

в) Людвиг Фейербах

г) Жан Жак Руссо

5) Один из первых пытался создать классификацию наук, основанную на человеческих способностях - памяти, разуме и воображении?

а) Эразистрат

6) Хуан Луис Вивес

в) Хуан Уарте

г) Иоганн Кеплер

б) Кому принадлежит высказывание: «движущая душа всякого научного развертывания мысли и представляет собой единственный принцип, который вносит в содержание науки имманентную связь и необходимость»?

а) Георг Гегель

б) Людвиг Фейербах

в) Жан Антуан Кондорсе

г) Франсуа Рабле

7) Кто утверждал, что мышление - такой же продукт мозга, как секреция поджелудочной железы или печени?

а) Этьен Кондильяк

б) Жан Жорж Кабанис

в) Пьер Абеляр

г) Эразм Роттердамский

8) Кто считал,что духовная деятельность человека определяется его телесной организацией?

а) Готфрид Лейбниц

б) Дени Дидро

в) Жюльен Ламетри

г) Бенедикт Спиноза

9) Кто был основателем учения об «идеологии»?

а) Этьен Кондильяк

б) Жан Жорж Кабанис

в) Джамбаттиста Вико

г) Рене Декарт

10) Кто считается основателем эмпирического направления в философии?

а) Томас Гоббс

б) Джон Локк

в) Фрэнсис Бэкон

г) Блез Паскаль

11) Что являлось предметом психологии в эпоху Возрождения?

а) душа

б) поведение

в) сознание

г) высшие психические функции

12) Кто не является представителем Нового времени?

а) Рене Декарт

б) Фрэнсис Бэкон

в) Томас Гоббс

г) Пьер Абеляр

13) Ввел понятие о рефлексе

а) Жюльен Ламетри

б) Рене Декарт

в) Готфрид Лейбниц

г) Дэвид Юм

**Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Экзамен является формой итогового контроля сформированности компетенций, знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы обучающегося.

 В период подготовки к экзамену обучающиеся  вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся  к экзамену включает в себя три этапа:

\* самостоятельная работа в течение семестра;

\* непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по Тема м курса;

\* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала и способности использовать знаниями в конкретных примерах. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

**Вопросы к экзамену**

Вопросы к экзамену:

1. Различие наук о природе и наук о духе.

2. Истолкование души в античной мифологии.

3. Эрос в трактовке Платона.

4. Общая характеристика достижений духовной психологии.

5 Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.

6 Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.

7 Характеристика двух видов познания в работах Дж.Локка.

8 Проблема способностей в работах французских просветителей.

9. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии XVIII века.

10. Зарождение ассоциативной психологии, ее роль в становлении психологической науки.

11. Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX в

12. Становление кэспериментальной псхиологии.

13. Значение теории В.Вундта в развитии ассоциативной психологи.

14.Американский и европейский функционализм - общее и различия.

15.Общая характеристика психологических взглядов В.Джемса.

16. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки.

17. Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.

18. Открытие феномена бессознательного как поворот в развитии психологии.

19. Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX веков.

20.Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.

21.Особенности развития социальной психологии в России.

22.Роль СМИ в формировании поведения (концепция А.Бандуры).

23.Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.

24.Значение теории "психологического поля" К.Левина для современной психологии личности.

25.Достижения и недостатки психоаналитического направления.

26.Проблема идентичности и ее место в современной психологии.

27.Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.

28. Самоактуализациа и ее значение в концепциях А.Маслоу В.Франкла.

29. Роль интеллекта в развитии психики - позиции З.Фрейда и Ж.Пиаже.

30. Проблема обучения в теории Ж. Пиаже - достоинства и недостатки.

31. Исследования познания - традиционный и когнитивный подходы

**Уровни и критерии оценки результатов освоения дисциплины «История психологической мысли» и сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | | Критерии выполнения заданий ОС | Итоговый семестровый балл[[1]](#footnote-1) | Итоговая оценка |
| Недостаточный | | устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.  Практическое задание – не выполнено или выполнено неверно. | Менее 61 | Неудовлетворительно (не зачет) |
| Базовый | | устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.  практическое задание - обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении задания. | 61-75 | Удовлетворительно (зачет) |
| Повышенный | ПУ 1 | устный ответ - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности,  при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.  практическое задание - обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении задания. | 76 -90 | Хорошо |
| ПУ 2 | устный ответ - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.  практическое задание – выполнено верно. | 91 - 100 | Отлично |

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за промежуточную аттестацию (зачет) составляет 100 баллов.

Баллов 61 и более – оценка «зачтено»;

Баллов 60 и менее – оценка «незачтено»

**Информационно- методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в., Москва: Директ-Медиа, 2008
2. Сухих, А.В., Корытченкова, Н.И. История психологии: учебное пособие, Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
3. Марцинковская, Т.Д., Юревич, А.В. История психологии: учебник, Москва: Академический Проект, Трикста, 2011

**Дополнительная литература:**

1. Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь; учебное пособие, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014
2. Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии: монография, Москва: Институт психологии РАН, 2008
3. Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий История психологии: хрестоматия, Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. [www.koob.ru/practic\_psychology](http://www.koob.ru/practic_psychology)
3. [www.knigi.tr200.ru](http://www.knigi.tr200.ru)
4. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
5. [www.psy-gorod.ru](http://www.psy-gorod.ru)
6. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
7. [www.psylib.myword.ru](http://www.psylib.myword.ru)
8. [www.i-u.ru/biblio/default.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx)
9. [www.psycheya.ru](http://www.psycheya.ru)

*Методические указания*

**Елагина Марина Юрьевна, Етумян Луиза Арменаковна**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

**методические указания**

для самостоятельной работы обучающихся направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Печатается в авторской редакции

Технический редактор

Елагина Марина Юрьевна

Подписано в печать 2024. Формат 60˟80/16

Бумага газетная. Ризография. Усл. печ. л. 1,6.

Тираж экз. Изд. № . Заказ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес университета: 344000, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д.1.

1. [↑](#footnote-ref-1)